



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

**Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий**

УТВЕРЖДАЮ:

**Проректор по работе с
филиалами**



Евдокимов А.А.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

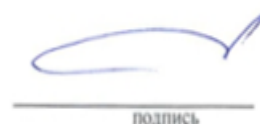
С.И. Махненко, канд. экон. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (Педагогическая практика)» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №11 «18» апреля 2022 г.

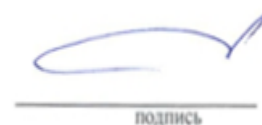
Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №11 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани



подпись

Воронцова Р.А., заведующая финансово-технологическим отделением ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянска-на-Кубани



подпись

Содержание

1. Цель производственной (педагогической) практики	4
2. Задачи производственной (педагогической) практики	4
3. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы	5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики	5
5. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики	9
7. Формы отчетности по производственной (педагогической) практике	19
8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.....	20
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике	21
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике	21
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики	29
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения производственной (педагогической) практики	31
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществленииобразовательного процесса по производственной (педагогической) практики	32
13.1 Перечень необходимого программного обеспечения.....	32
13.2 Перечень информационных справочных систем	32
14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики	33
15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической)практики	33

1. Цель производственной (педагогической) практики

Цель освоения практики «Педагогическая практика» - способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс.

2 Задачи производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение следующими компетенциями, обеспечивающими получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
7. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2. Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Социология», «Методика обучения экономике», «Методика

обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Освоение Педагогической практики необходимо для прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю обществознания и экономики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики: дискретная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
2	ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с	законы развития личности и проявления	выбирать формы, методы, приемы	действиями выявления в ходе

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
4	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «обществознание», «экономика»; формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.	Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
5	ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика»	Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
6	ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями по организации различных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
7	ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию	Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучаю-	умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			щихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
8	ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 54 зачетных единиц (1944 часа), 55,9 часа. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1888,8 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 30 недель. Время проведения практики 2, 3, 4, 5 курсы.

2курс - 4 недели, всего 324 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы - 213 часов;

3 курс - 4 недели, всего 324 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы - 213 часов;

4 курс - 4 недели, всего 324 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы - 213 часов;

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание.	1-ая неделя практики
		2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	
		3. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-3 недели практики
		5. Студент анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 6. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 7. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
Подготовка (представление) отчета по практике			
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 5. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 6. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 7. Студент определяет тему внеклассного мероприятия и разрабатывает методические материалы к нему	2-3 недели практики
		8. Студент проводит внеклассное мероприятие и анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 9. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике	4 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		10. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся,	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6. Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
Подготовка (представление) отчета по практике			
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

4 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6. Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	2-5 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовка (представление) отчета по практике			
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

5 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя.	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		6. Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

5 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним	1-ая неделя практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	
		4. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6. Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	1-2 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	2 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.	Последний день 2-ой

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	(проводится на факультете)	2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	недели практики

6 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их. 4. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6. Студент разрабатывает и проводит уроки,	1-ая неделя практики 1-5 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализует экспериментальную работу к ВКР, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

5 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики (если предусмотрен программой практики) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание

предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman - обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал - полуторный; левое, верхнее и нижнее - 2,0 см; правое - 1,0 см; абзац - 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (Приложение 3),
- характеристика студента,
- отзыв работодателя,
- портфолио.

6 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя обществознания и экономики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с

логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Формы контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
Экспериментальный (производственный) этап				
2 3	Анализ уроков учителя- наставника, Участие в составлении индивидуального плана	ОПК-3 ОПК-7 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования

	работы на весь период практики, Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел, Анализ УМК и тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их			
4	Проведение рабочих уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей Подготовка дидактического материала Проведение индивидуальной работы с учащимися Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, Участие в работе методического объединения Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей в дневнике практики Проверка наличия плана-конспекта урока Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное Планирование с подписью учителя- наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
5	Подготовка отчета по практике			
6	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ПК-2	Проверка отчета	Обработанная и систематизирован ная информация об итогах практики в форме отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированной" и компетенции	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий;

уровень (уровень, обязательный для всех студентов)		Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет методами обучения обществознанию и экономике
	ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики
	ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса.
	ПК-4	Знает характеристику личностных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	ПК-5	Знает компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики;

			Умеет использовать возможности образовательной среды в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики
2	Повышенный уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказывать адресную помощь обучающимся; Владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями); Владеет действиями выявления и коррекции в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике

		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания, структуру, состав обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы и приемы мотивации школьников к учебной работе по обществознанию и экономике Умеет применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся для развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики Умеет использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию образовательной среды школьного обществознания и экономики
3	Продвинутый уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;

	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «обществознание», «экономика»; формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями
ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика»

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации

в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.

		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию элементов образова-
			тельной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450311>. - ISBN 978-5534-06115-4.
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева, Д. В. Кузин, Л. В. Искровская [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 474 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450888>. - ISBN 978-5-534-09466-4.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, И. В. Вачков, Н. М. Мякишева [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450253>. - ISBN 978-5-534-02531-6.
4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456273>. - ISBN 978-5-534-10437-0.
5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451535>. - ISBN 978-5-534-06813-9.

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/455075>. - ISBN 978-5-534-06433-9.
2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. - 2-е изд. перераб. и доп. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 111 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943>. - Библиогр.: с. 101-103. - ISBN 978-5-9275-2957-5.
3. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности : учебное пособие / Е. В. Маеркина. - Оренбург : Университет, 2019. - 100 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-44170765-7.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 167 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456914>. - ISBN 978-5-534-11296-2.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449298>. - ISBN 978-5-534-13152-9.
6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -

250 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456296>. - ISBN 978-5-53410405-9.

в) периодические издания:

1. Вопросы инновационной экономики. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190>.
2. Вопросы экономики. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190>.
3. Международный журнал "Мировая экономика: проблемы безопасности". - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81031/udb/1190>.
4. Мировая экономика и международные отношения. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/1190>.
5. Образовательные технологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275/udb/1270>.
6. Общество и экономика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190>.
7. Педагогические технологии. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86280/udb/1270>.
8. Регион: экономика и социология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606/udb/2250>.
9. Региональная экономика: теория и практика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59107/udb/2250>.
10. Российская экономика: прогнозы и тенденции - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190>.
11. Российский журнал менеджмента. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250>.
12. Российский экономический журнал. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190>.
13. Российское предпринимательство. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688/udb/2250>.
14. Финансовая аналитика: проблемы и решения. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250>.
15. Финансовая газета. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71287/udb/1190>.
16. Школьные технологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>.
17. Экономика в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18989/udb/1270>.
18. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342>.
19. Экономика образования. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577230.
20. Экономика региона. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938>.
21. Экономика: вчера, сегодня, завтра. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947>.
22. Экономическая политика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/2250>.

23. Экономический журнал Высшей школы экономики. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190>.
24. Экономический журнал. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42363341>.
25. Экономическое развитие России URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250>.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной(педагогической) практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «^Лгагу.т»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. - URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. ЭБС издательства «Znanium» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. - URL: <https://znanium.com/>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF- файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

13.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
- Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: www.studmedlib.ru
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. - URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. - URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт.
- URL: <http://elibrary.ru>.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал. - URL: <http://www.gramota.ru>.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.
- URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом производственной (педагогической) практики в образовательном учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные	специализированные школьные кабинеты

	аудитории	обществознания и экономики с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); компьютерные классы
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам обществознания и экономики, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным содержанием, схемы, таблицы, модели, имеющиеся в кабинете обществознания и экономики
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Министерство науки и высшего образования российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2021 г.

Отчет по практике

Отчет о педагогической практике студента филиала

ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К _____ курса, _____ группы, _____ факультета
_____ (ФИО),

проходящего практику в школе N _____ города, района.

Срок прохождения практики _____

Учитель-наставник (ФИО)

Классный руководитель (ФИО) для 2курса

Групповой руководитель-методист (ФИО)

Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.

Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.

Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.

Количество посещенных уроков:

-у учителя-наставника;

-у своих товарищей;

-по другим предметам;

-внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.

Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков. Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).

Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.

Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.

Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.

Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету). Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание:

отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет
Кафедра _

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики - изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен

подпись студента

расшифровка подписи

« »

20 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ производственной (педагогической) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)